

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Буинский ветеринарный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР
Канюшева М.Д.

2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 БИОЛОГИЯ

для специальности 08.02.02

«Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»
(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования – технологический

Буинск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 6 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 января 2018 г. № 49795);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- Локального акта от № 251о/д А от 29.08.2023 г. «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин»;
- Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом № 256 от 06.09.2023 г. План воспитательной работы ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум».

Обсуждена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии:

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 4

«26» января 2024г.

Председатель ЦК



Гумерова Г.М.

подпись, инициалы фамилия

Разработал(а) преподаватель:


подпись,

М.В.Викторова
инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальности 08.00.00 Техника и технология строительства: 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»

Профиль получаемого профессионального образования – технологический.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

-способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Биология» должен обладать **элементами общих компетенций:**

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла: «История», «Биология».

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 72 часов; теория 36 часов; практическая подготовка 2 часа; лабораторно-практические занятия 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	72
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	0
практические занятия	36
из них в форме практической подготовки	2
контрольные работы	0
промежуточная аттестация	
консультация	2
Самостоятельная учебная работа	0
Индивидуальное проектное задание	
Курсовая работа (проект)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов/практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные понятия. Биологическая наука. Методы Биологии. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.	2	2
	2 Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.	2	2
Раздел 1 Учение о клетке			
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала	2	
	1 Макро- и микроэлементы клетки. Неорганические соединения: вода, соли. Их роль в процессе обеспечения жизнедеятельности клетки. Органические вещества. Белки, строение и функции. Ферменты.	2	2
	Практическое занятие	4	
	1 Биологическая роль белков	2	2
	2 Сравнение нуклеиновых кислот	2	2
Тема 1.2 Строение и функции клетки	Содержание учебного материала	2	
	1 Две формы клеточной организации живой материи. Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка, биологическая роль. Общие структуры для эукариотических клеток.	2	2
	Лабораторные занятия	4	
	1 Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом.	2	2
	2 Изучение основных форм бактерий	2	2
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение	Содержание учебного материала	4	
	1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Пластический и энергетический обмен.	2	2

энергии в клетке	2	Этапы энергетического обмена. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала			
Деление клетки	1	Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Митоз-деление клетки. Цитокиноз. Амитоз. Клеточная теория строения организмов.	2	2
			2	2
Тема 1.5	Содержание учебного материала			
Размножение и индивидуальное развитие организмов	1	Бесполое и половое размножение. Митоз. Амитоз. Мейоз. Двойное оплодотворение цветковых растений. Строение половых клеток. Биологическая функция деления клетки. Фазы деления.	2	2
	2	Виды бесполого размножения: вегетативное, почкование, спорообразование, фрагментация Образование половых клеток. Оплодотворение. Развитие половых клеток. Двойное оплодотворение у растений.	2	2
	Лабораторные занятия			
	1	Биологическая роль двойного оплодотворения	2	2
	Контрольная работа «Способы деления и размножение клеток и организмов»			
	Практическое занятие			
	1	Сравнение процессов митоза и мейоза. Решение индивидуальных задач	2	2
Раздел 2 Основы генетики и селекции				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Закономерности наследственности	1	Гибридологический метод изучения наследственности. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Закон Т. Моргана.	2	2
	Практическое занятие/ Практическая подготовка			
	1	Решение генетических задач и составление родословных.	2/2	2/2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
Закономерности изменчивости	1	Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида.	2	2
			2	2
Раздел 3 Эволюционное учение				
Тема 3.1	Содержание учебного материала			
Теория эволюции	1	Искусственный отбор. Пути создания домашних пород животных и сортов растений.	8	2

	Основные положения теории Ч. Дарвина. Борьба за существование. Виды борьбы за существование.		
	2 Естественный отбор. Формы естественного отбора. Адаптации – результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности.	2	
	Практическое занятие	4	
	1 Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на соргах культурных растений	2	
	2 Результат эволюции: многообразие видов, усложнение организации, органическая целесообразность	2	
Тема 3.2 Развитие органического мира	Содержание учебного материала	4	
	1 Доказательства эволюции органического мира. Подразделение истории земли на эры и периоды. Геологические и климатические изменения. Появление первых живых организмов. Появление фотосинтезирующих организмов – микробов, водорослей.	2	
	2 Возникновение полового процесса и организмов с диплоидным набором хромосом. Появление эукариотов и разделение функций у первых колониальных многоклеточных организмов. Пути эволюции этих преобразований	2	
	Практическое занятие	2	
	1 Эволюция растений от папоротникообразных до покрытосеменных. Эволюция животных от земноводных до современных млекопитающих	2	
Тема 3.3. Человек	Содержание учебного материала	4	
	1 Положение человека в системе животного мира. Приматы. Единство человеческих рас. Краткая характеристика палеонтологических находок, относящихся к представителям человечества.	2	
	Практическое занятие	2	
	1 Биологические и социальные факторы совершенствования человечества. Человек и экосистемы.	2	
	Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле		
Тема 4.1. Многообразие живого мира	Содержание учебного материала	2	
	1 Разнообразие строения и проявления живых организмов. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого: особенности химического состава, обмен веществ.	2	
	Практическое занятие	2	
	1 Наследственность, изменчивость, рост и развитие, энерго зависимость, дискретность, самовоспроизведение, ритмичность.	2	

Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
Понятие о биосфере	1	Биотические факторы. Экологические системы: биоценоз, биогеоценоз, агроценоз, Изменения в биогеоценозах. Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой. Абиотические факторы	4
	Практическое занятие		
	1	Цепи питания. Потеря энергии в цепях питания. Регуляция численности популяций	10
	2	Взаимодействия в экосистемах: внутривидовые, межвидовые. Симбиоз и его формы	2
	3	Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой. Абиотические факторы	2
	4	Сезонные изменения в живой природе. Климат и его влияние на организм.	2
	5	Анабиоз	2
	Контрольная работа по разделам и темам общей биологии в виде теста		
	Всего		
	Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.		
			72

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины Биология требует наличия учебного кабинета № 45;

Оборудование учебного кабинета: №45

Технические средства обучения: телевизор с большим экраном, ноутбук.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: 24 посадочных рабочих мест для студентов.

Для проведения ЛПЗ в наличие имеются:

- 15 учебников В.М. Константинов;
- 30 экземпляров гербарий;
- магнитный набор «Генетика и селекция»
- электронные презентации (30)
- научные фильмы (10)
- 10 таблиц;
- инструктивные карты для ЛПЗ;
- тестовые задания и т.д.
- картинки животных.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студента

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. -Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2018

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. - М., 2017

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). -М., 2018

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. - М., 2017

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2017

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2017

Для преподавателя

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. - М., 2016

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. - М., 2016

Дарвин Ч. Сочинения. - Т. 3 - М., 2018

Дарвин Ч. Происхождение видов. - М., 2019

Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. - М., 2010

Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. - М., 2018

Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. - М., 2018

Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. - М., 2017

Интернет-ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенции	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные			
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка участия в диспутах по темам: “Химическая организация клетки” “Биологическая роль белков.” Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: №1. Строение и функции клетки №2. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	Решение ситуационных задач по теме Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом. Обмен веществ и превращение энергии в клетке:

	контекстам.	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Сравнение метаболизм Деление клетки
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Оценка участия в диспутах: “Обмен веществ и превращение энергии в клетку” Размножение и индивидуальное развитие организмов Бесполое деление клеток
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: Закономерности наследственности Решение генетических задач и составление родословных.

других видах деятельности;				
Метапредметные				
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценка конспекта по теме: “Закономерности изменчивости” Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему: Теория эволюции Искусственный отбор. Пути создания домашних пород животных и сортов растений. Основные положения теории Ч. Дарвина. Борьба за существование. Виды борьбы за существование. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Адаптации – результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности.	
умение ориентироваться в различных источниках биологической информации, критически оценивать и	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности		Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных	

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	применительно к различным контекстам		растений
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Оценка за мультимедийную презентацию на тему: Результат эволюции: многообразие видов, усложнение организации, органическая целесообразность. Развитие органического мира Доказательства эволюции органического мира. Подразделение истории земли на эры и периоды. Геологические и климатические изменения. Появление первых живых организмов. Появление фотосинтезирующих организмов – микробов, водорослей.
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка конспекта по теме: “Человек Положение человека в системе животного мира. Приматы. Единство человеческих рас. Краткая характеристика палеонтологических находок, относящихся к представителям человечества. Изучение мировых рас. Биологические и социальные факторы совершенствования человечества. Человек и

	общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		экосистемы.
понимание места и роли биологии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: “Разнообразие строения и проявления живых организмов. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого: особенности химического состава, обмен веществ. “Наследственность, изменчивость, рост и развитие, энерго зависимость, дискретность, самовоспроизведение, ритмичность.”
Предметные			
владение представлениями о современной биологической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: Понятие о биосфере Биотические факторы. Экологические системы: биоценоз, биогеоценоз, агроценоз, Изменения в биогеоценозах. Экология – наука о взаимоотношениях организмов,

		территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	видов и сообществ с окружающей средой. Абиотические факторы Биотические факторы. Экологические системы: биоценоз, биогеоценоз, агроценоз, Изменения в биогеоценозах. Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой. Абиотические факторы
владение биологическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Оценка за участие на занятиях: “Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида»
сформированность системы комплексных социально ориентированных биологических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в биологическом пространстве	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Оценка конспекта по темам: “Учение о клетке”

владение умениями биологического анализа и интерпретации разнообразной информации;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Оценка за выступления на занятиях с информационными сообщениями на тему: Методы селекции
владение умениями применять биологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	Оценка выполнения практических работ: Цепи питания. Потеря энергии в цепях питания. Регуляция численности популяций. Взаимодействия в экосистемах: внутривидовые, межвидовые. Симбиоз и его формы

			продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей			Оценка знания текста гимна Российской Федерации.

Пронумеровано и прошнуровано

скреплено печатью АО

(двадцать) листов

МП: Замдиректора по УМР:

ГАПОУ М. Д. Канюшева

